

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Победы, 36 В, с. Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
От «01» 09 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий ДОУ

А. В. Акафьева

Приказ № 163

«31»

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I МЛАДШАЯ ГРУППА «СКАЗКА»
(1,6 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила воспитатель:
Музалевская Л.С.

с. Новоандреевка, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы для разработки и реализации Программы.....	5
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	7
1.5. Возрастные особенности развития детей.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.1.2. Познавательное развитие.....	16
2.1.3. Речевое развитие.....	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.1.5. Физическое развитие.....	25
2.2. Календарно- тематическое планирование.....	28
2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	45
2.6. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	54
2.7. Способы поддержки детской инициативы.....	
2.8. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом с семьями воспитанников План взаимодействия с воспитанниками.....	56
2.9. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	63
2.10. Сложившиеся традиции группы.....	64

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы.....	66
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания... ..	66
3.3. Режим дня.....	67
3.4. Организация образовательной деятельности.....	70
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	72
3.6. Особенности организации РППС.....	73
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	76
3.8. Система мониторинга освоения Программы.....	78

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Поясительная записка

Рабочая программа І младшая группа «Сказка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района Республики Крым составлена в соответствии с ФГОС ДО, ООП МБДОУ, с учетом примерной основной образовательной программы «Истоки» под ред. Парамоновой. Вариативная часть программы построена с учетом региональной программы «Крымский венок под ред. Л.Г. Мухомориной.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района;

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

Реализация программы обеспечивается посредством, с помощью способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» и парциальных программах отображающих работу Учреждения по вариативной части Программы, методических пособиях, комплексно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
1.	«Истоки» Комплексная образовательная програма дошкольного образования	Л.А. Парамонова.-5-е изд. Перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

1.2.Цели и задачи Программы

Целью программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка в соответствии с принятым в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1.Сохранени и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность. самостоятельность и ответственность—важных предпосылок к формированию учебной деятельности.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности в соответствии с ФГОС ДО и «Концепцией дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интеллектуальных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях.

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

5. *Создание проблемных ситуаций*, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. *Наглядное моделирование*, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (один, много, верху-внизу и т.д.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. *Создание условий для практического экспериментирования* с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Элементарная ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. *Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми* (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. *Учет индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. *Учет основных когнитивных стилей* или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. *Создание условий для востребованности* самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. *Учет специфики в развитии мальчиков и девочек*. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы и подходы региональной парциальной программы «Крымский венок»

1. **Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:** этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
2. **Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур** (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
3. **Принцип доступности:** формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
4. **Принцип преемственности** с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Образовательные особенности: основное направление работы познавательное. Рабочая программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Группу I младшая «Сказка»

посещают воспитанники из села Новоандреевка и из входящих в состав Новоандреевского сельского поселения сел Сухоречье и Харитоновка, а так же из близлежащих сел Красная Зорька и Первомайское.

Язык обучения – русский.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в I младшей группе «Сказка» воспитываются дети:

№	Статус семьи	Кол-во семей	Кол-во детей
1.	Полные семьи		
2.	Неполные семьи		
3.	Многодетные семьи		
4.	Семьи военнослужащих		

Национально-культурные особенности :

№	Национальность	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
1.	Русские		
2.	Украинцы		
3.	Крымские татары		
4.	Другие национальности		

1.5.Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности развития детей (от 1,6 до 2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до трёх лет.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Показатели развития детей трех лет

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;

- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);

- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см.), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Приоритеты воспитания для детей (от 1,6 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Второй год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель:

- стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;
- формирует у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);
- приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя);
- учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;
- развивает у детей культурно-гигиенические навыки и самостоятельность: — при приеме пищи пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол; самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); — одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- — использовать предметы (расчески, носового платка, полотенца и т.п.) по индивидуальному назначению;
- предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье воспитатель:

- создает условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогает пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дает ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;
- поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);
- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени.

Для развития начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагог:

- удовлетворяет потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;
- побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);
- развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

Сюжетно-образительная игра

Воспитатель:

- обогащает реальный жизненный бытовой опыт детей;
- проводит игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;
- создает условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;
- играет вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.

Основы безопасного поведения

Педагог обеспечивает безопасность детей:

- оберегает детей от травм; предупреждает возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким, прогулочная площадка участка — утрамбованной, без выступающих корней деревьев);
- создает в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;
- формирует у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Третий год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать);
- есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
- приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком

доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен; □ не допускает отрицательных оценок ребенка.

Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»);
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).

Сюжетно-отобразительная игра

Педагог:

- организует совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);

- организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Основы безопасного поведения

Педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также ослабленным и с нарушением поведения;
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).

2.1.2. Познавательное развитие

Общая направленность работы в данной образовательной области:

- способствовать формированию наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта);
- способствовать сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);
- развитие речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми;
- создавать условия для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Предметная деятельность

Второй год жизни

Образовательные задачи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.
- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
- Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).
- Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

Содержание образовательной работы

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог совершенствует умения детей:

- собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;
- подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;
- упражняет в различении предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; в различении звуков предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).
- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
- пользоваться прием наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее

небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-х—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.
- В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

Знакомство с окружающим миром

Образовательные задачи

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Второй год жизни

Содержание образовательной работы

Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);
- о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);
- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);
- о природе — о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Третий год жизни

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;

- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;
- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать), в частности —
- о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);
- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»;
- «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа чинит часы» и т.п.);
- о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);
- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
- о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
- о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»

Второй год жизни

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.
- Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- знакомит детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер;
- приобщает детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.);

- побуждает к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.

Третий год жизни

Образовательные задачи:

- Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.
- Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный короткий...)

Содержание образовательной работы:

Педагог:

- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.
- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, гараж с воротами для машин, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.
используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные

2.1.3.Речевое развитие

Второй год жизни

Образовательные задачи

- Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.
- Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Содержание образовательной работы

Понимание речи

В процессе режимных моментов и бытовых ситуаций взрослый:

- подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки);
- побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?);
- привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Ляля гуляет. Покормим Лялю. Уложим ее спать.);
- учит узнавать предметы на картинке (Петушок. Часы. Собачка.);
- демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать);
- побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Активная речь

Взрослый:

- сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;
- дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает,), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка);
- помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки);
- активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации;
- побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Активное включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

Содержание образовательной работы

Речевое общение

Воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Словарь

Воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;
- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;
- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует произвольную речь.

Грамматический строй речи

Воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «кука-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);
- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

Звуковая культура речи

Педагог:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-реку»);
- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Чтение художественной литературы

Второй год жизни

Образовательные задачи

Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);
- наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок,

стимулируя многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге;

- ответы на развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи;
- помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенька-коток, птичканевеличка, зайка серенький, петушок — золотой гребешок).

Третий год жизни

Образовательные задачи

Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание образовательной работы Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;
- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;
- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это?, что он делает?, а это что?;
- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

Изобразительное искусство

Второй год жизни

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
- Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.

Содержание образовательной работы

Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — период «каракуль» (доизобразительный). Воспитатель:

- стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;
- поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;
- называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.

Третий год жизни

Образовательные задачи:

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

Освоение технических навыков:

- в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
- в лепке (раскатывать комоч глины в ладонях, видоизменять комоч с помощью пальцев, соединять части);
- учить приемам наклеивания готовых форм;

Содержание образовательной работы Воспитатель:

- предлагает рассматривать рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;
- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;
- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;
- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.);
- создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);
- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними и обсуждает детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).
- Конструирование из бумаги.

2.1.5.Физическое развитие

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ходьба и бег. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с

опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков: От 1 года до 1 г. 6 мес. — скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, другому ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игры: «Кто дальше?», «Скати с горки». От 1 г. 6 мес. до 2 лет — катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения. Для детей от 1 года до 1 г. 6 мес. — поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет — поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений.

Становление ценностей здорового образа жизни

Воспитатель прививает детям начальные навыки самостоятельности:

- при приеме пищи — пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол; самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
- показывает, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- объясняет детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.;
- предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Закаливание проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Начальные упражнения в перемещениях со скольжением: прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.

Становление ценностей здорового образа жизни

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;
- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

2.2.Календарно-тематическое планирование

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 01.09.2022г	Праздник «День знаний»	
1неделя «Знакомство друг с другом» 1.09-09.09.22г. Адаптация.	Знакомить детей с помещением детского сада (спальня, раздевалка, игровая, туалет); оборудованием (горка, бассейн, строительный материал, поезд) и игрушками группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. В процессе игровой деятельности знакомить детей друг с другом, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, учить детей отзываться на свое имя. Формировать положительное отношение к одеванию, раздеванию; учить находить свою одежду. Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень); побуждать детей к произношению звукоподражаний. Учить приёмам лепки, отрывая комочек от целого куска. Раскатывать его в ладонях, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия.	Коллективная аппликация «Наши ладошки» Устный журнал для родителей «Трудности адаптации».
2неделя «Осеннее дерево-1» 12.09.-16.09.22г. Адаптация.	Познакомить воспитанников с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький. Развивать познавательную активность, желание наблюдать явления природы. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа, яркую окраску листьев. Уточнять и закреплять знание цветов: красный и желтый. Воспитывать любовь к времени года – Осень, к ее ярким краскам. Развивать интерес детей	Коллективная работа «Осеннее дерево».

	к рассматриванию сюжетных картинок, к слушанию художественных произведений. Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, различать основные цвета. Учить размещать силуэты в определённых местах, развивать эстетическое восприятие. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	
3неделя «Наблюдение за птицами» «19.09.-23.09.22г. Адаптация.	Расширять знания детей о птицах, их внешнем виде и повадках ,названия частей тела ,чем питаются. развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, развивать наблюдательность. Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине, учить выполнять орудийные действия. Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей (цвет, форма). Учит детей правильно держать карандаш, не прорывая лист бумаги. Воспитывать у детей интерес к процессу лепки, учить раскатывать комочки круговыми движениями рук. Учить ползанию на четвереньках, подлезание под верёвку, прыжкам через палку, лежащую на полу. .	Сделать кормушку для птиц - «Птичью столовую»
4неделя «Осенний букет» 26.09.-30.09.22г. Адаптация.	Познакомить воспитанников с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький. Развивать познавательную активность, желание наблюдать явления природы. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа, яркую окраску листьев. Уточнять и закреплять знание цветов: красный и желтый. Воспитывать любовь к времени года – Осень, к ее ярким краскам. Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картинок, к слушанию художественных произведений. Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, различать основные цвета. Учить размещать силуэты в определённых местах, развивать эстетическое восприятие. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	«Падают листочки», выкладывание осеннего узора на ковре
27.09.22г	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	
ОКТАБРЬ 5 неделя	Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь).	

«Погода осенью» 03.10.-07.10.22г.	Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем). Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша). Продолжать знакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад). Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия. Формировать умение размазывать пластилин по заданному контуру. Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал.	
6 неделя «Овощи» 10.10-14.10.22г.	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей Учить различать по внешнему виду и называть овощи, а также их основные части; развивать общую моторику. Закреплять геометрические формы (круг, прямоугольник, квадрат); размер (большой, поменьше, маленький овощ); закреплять цвета (красный, синий, зеленый). формирование представления о значимости каждого вида овоща; Способствовать умению различать овощи на картинке, находить сходства и отличия, называть их ,использовать приемы накладки строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета. Способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ, рисовать кистью горизонтальные линии. побуждать детей двигаться в заданном направлении. Упражнять в ходьбе в заданном направлении, ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу ,способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе.	Игра - инсценировка «Мы в осеннем лесу» Выставка овощей.
7 неделя «Дети в детском саду»	Осенние праздники, развлечения. Формировать понятие что в группе много детей, есть девочки и мальчики, способствовать запоминанию детьми имён одноклассников, вежливым формам общения друг с другом	

17.10.-21.10.22г.	(приветствие, обращения). Учить правильно употреблять имя ребёнка в именительном падеже. Воспитывать желание играть вместе. Развивать умение спокойно выслушивать один-одного, благодарить за помощь. Развивать слуховое внимание. Развивать действия по использованию сенсорных эталонов. Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине, учить выполнять орудийные действия. Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей (цвет, форма). Учить детей правильно держать карандаш, не прорывая лист бумаги. Воспитывать у детей интерес к процессу лепки, учить раскатывать комочки круговыми движениями рук. Учить ползанию на четвереньках, подлезание под верёвку, прыжкам через палку лежащую на полу.	
17.10-28.10.22	Педагогическая диагностика. Заполнение диагностических карт развития детей.	
	.	
8 неделя «Осеннее дерево-2» 24.10.-28.10.22г.	Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем). Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша). Продолжать знакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад). Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия. Формировать умение размазывать пластилин по заданному контуру. Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал.	Развлечение «Сказка осеннего леса»
НОЯБРЬ 9 неделя «Веселые пальчики» (тематическая)	Знакомить с творчеством на примере нетрадиционного рисования, оттиски и отпечатка пальчиков. Обращая элементарный рисунок. Воспитывать интерес и любовь к творчеству. Формировать представления о величине (большая, маленькая). Развивать сенсорные способности (узнавать и называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый). Активизировать и обогащать описательную речь. Побуждает включаться в диалог с	Выставка работ Волшебные пальчики

31.10.-11.11.22г.	помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Упражнять в умении четко и правильно произносить слова. Развивать и активизировать речь детей через рассказывание знакомой сказки, узнавать и называть персонажей сказки; Приобщать детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из деталей строительного материала. Закрепить умения раскатывать между ладонями пластилин. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	
10 неделя «Где живет рыбка» 14.11-18.11.22г.	Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах , расширять представления об их внешнем виде и образе жизни . Развивать навыки продуктивной деятельности, мелкой моторики, графических навыков; умение изображать их в своих рисунках , поделках из природного материала. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними, вызвать чувство восхищения красотой рыб. Активизировать и обогащать описательную речь. Побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Учить детей вдавливать детали в мягкую основу, создавая изображение. Закрепить умения раскатывать между ладонями пластилин, класть готовые изделия на доску. Приобщать детей к конструированию простых конструкций из деталей строительного материала. Упражнять в перепрыгивании через верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Рисование «Волшебные рыбки»
18.11.22г.	День рождения Деда Мороза.День Матери.	
11 неделя «Птицы осенью» 21.11.-25.11.22г.	Формировать знания и представления о птицах. Учить узнавать их на картинке, развивать способность имитировать движения. Воспитывать любовь к птицам и желание проявлять о них заботу. Учить выкладывать птиц из двух или трех частей, при этом называть части тела. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик ,шарик, производить действия с предметами: обводить форму, катать, ставить. Формировать умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Способствовать развёртыванию ролевого диалога в игре. Учить самостоятельно находить себе занятие по интересам, развивать двигательную активность, силу ловкость.	Коллективная работа: «В лесу»

	Продолжать приучать детей к безопасному поведению во время приема пищи.	
12 неделя «У кого какая мама?» 28.11.-02.12.22г.	Знакомить и расширить знания детей о домашних животных. Учить узнавать животных и их детенышей на картинках называть их, узнавать по голосу. Формировать понятие о том, что у всех есть мама. Воспитывать заботу о животных. Закрепить понятие большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий. Развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение; побуждать малышей эмоционально откликаться на литературное произведение. Учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому и располагать готовые детали от большего к меньшему. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Упражнять в перепрыгивании через верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Разучивание стихотворения «Мама, так тебя люблю»
27.11.2022г.	День матери.	
ДЕКАБРЬ 13 неделя «Кукла Катя собирается на прогулку». 05.12-09.12.22г.	Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание и речь. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, игры с куклой. Помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период. Вводить в активный и пассивный словарь существительные, глаголы и словосочетания. Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Продолжать учить детей рисовать кисточкой, нанося мазки по всему листу бумаги. Поощрять участие детей в совместных играх Продолжать знакомить с особенностями зимнего времени года. В поэтической форме рассказать детям о предстоящем празднике. Активизировать слова: праздник, елка, елочные игрушки, украшения. Развивать воображение, память. Закрепить знания о елке – зеленого цвета, пушистая, наряжают игрушками, бусами. Учить определять связь между сезонными явлениями и изменениями в природе. Развивать способность устанавливать	Рассказ воспитател по картинке: «Кто гуляет во дворе?»

	тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». узнавать знакомое, открывать неизвестное. Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме. Вовлекать детей в диалог, побуждать соотносить слово и выразительные движения. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Развивать сюжетно – игровой замысел, учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов. Упражнять в ловле мяча двумя руками, закрепить умение ходить по кругу взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	
01.01-08.01.23	Каникулы.Неделя зимних игр и забав.	Рассказ воспитател по картинке: «Кто гуляет во дворе?»
14 неделя «Ёлочка» 12.12-16.12.22г.	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева. Учить видеть и правильно называть дерево ель (елка) и ее признаки: зеленая, колючая, есть ствол, ветки, иголки и шишки. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы. Приобщать к украшению предмета, закрепить представление о геометрических фигурах. Учить соблюдать последовательность действий с предметами , вызывать у детей интерес к изображению елочки под снегом, желание рисовать за воспитателем, продолжать ритмично размещать мазки по всей площади листа бумаги, рисовать цветные пятна, создавая образ метели. Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку. Учить бросать мячик одной рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Развлечение «Елочка - красавица».
15неделя «Кто живет в лесу?» 19.12.-23.12.22г.	Познакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни в зимнее время года. Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Уточнить, что каждому животному нужно жилище, пища, тепло. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к животным,	Выставка книжек – малышей о животных леса.

	желание ухаживать за ними. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Учить лепить фигурку из комочков разной величины. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	
16 неделя «Ёлочка наряжается» 26.12.-30.12.22г.	Продолжать знакомить с особенностями зимнего времени года. В поэтической форме рассказать детям о предстоящем празднике. Активизировать слова: праздник, елка, елочные игрушки, украшения. Развивать воображение, память. Закрепить знания о елке – зеленого цвета, пушистая, наряжают игрушками, бусами. Учить определять связь между сезонными явлениями и изменениями в природе. Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». узнавать знакомое, открывать неизвестное. Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме. Вовлекать детей в диалог, побуждать соотносить слово и выразительные движения. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Развивать сюжетно – игровой замысел, учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов. Упражнять в ловле мяча двумя руками, закрепить умение ходить по кругу взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Новогодний утренник
17 неделя «Зима.Снег» 09.01.-13.01.23гг	Расширять знания детей о времени года - зима. Закреплять знания о свойствах снега (холодный, белый, пушистый). Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Знакомить со свойствами снега и льда. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг, маленький круг). Формировать умение детей сравнивать две равные	Лепим снежки из ваты(поделки)

	группы предметов способом наложения Продолжать воспитывать интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, прибаутки):. Учить самостоятельно дорисовывать изображение, развивать воображение. Закреплять умение раскатывать комок пластилина круговым движением. Помогать соединять комки вместе, создавая образ снеговика. Закреплять знания о круглой форме. Учить залезать на лесенку-стремянку, упражнять в ходьбе с огибанием различных предметов.	
18 неделя «Машина приехала в детский сад» 16.01.-20.01.23г.	Знакомить детей с транспортом, его частями, предназначением. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. Упражнять в метании на дальность.	Игра-викторина «Куда спешат машины».
19 неделя «Снеговик в гостях у ребят» 23.01.-27.01.23г.	Расширять знания детей о времени года - зима. Закреплять знания о свойствах снега (холодный, белый, пушистый). Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Знакомить со свойствами снега и льда. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг, маленький круг). Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения Продолжать воспитывать интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, прибаутки):. Учить самостоятельно дорисовывать изображение, развивать воображение. Закреплять умение раскатывать комок пластилина круговым движением. Помогать соединять комки вместе, создавая образ снеговика. Закреплять знания о круглой форме. Учить залезать на лесенку-стремянку, упражнять в ходьбе с огибанием различных предметов.	Коллективная работа «Конструирование Снеговика из бумаги».
ФЕВРАЛЬ 20 неделя «Кошка и собака»	Формировать представления о домашних животных (кошка с котенком). Учить узнавать и называть домашнее животное - кошку; формировать умение выделять ее характерные особенности внешнего вида, способах передвижения, особенностях поведения, обогащать непосредственный чувственный опыт детей. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить	Стенгазета о своих домашних любимцах.

30.01.-03.02.23г.	руками части предмета, гладить их и т. д. Учить детей следить за рассказом воспитателя. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 2-3-х слов, умение произносить звукоподражательные слова с разной силой голоса. Развивать умение играть вместе со сверстниками, выполнять имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. Воспитывать заботливое отношение к животным, стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Учить работать с незавершенной композицией, проводить прямые линии разной длины. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	
21 неделя «Моя игрушка....»(те матическая) 06.02.-10.02.23г.	Формировать у детей представление о своей любимой игрушки на основе стихотворения Агнии Барно «Наша Таня громко плачет», «Зайку бросила хозяйка», учить любить и бережно обращаться со своими игрушками. Продолжать обогащать сенсорный опыт, учить идентифицировать предметы по признаку. Развивать умение создавать рисунок, развивать творческое представление, фантазию. Вызвать интерес к процессу изготовления подарка для мамы, учить пользоваться клеем-карандашом. Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и перелезании через бревно.	Коллективная работа ИЗО«Мячик»
17.02.2023г.	День спонтанного проявления доброты.	
22 неделя «Кормушка для птиц» 13.02.-17.02.23г.	Формировать представления детей о зимующих птицах), узнавать пернатых по внешнему виду, называть их. Уточнить знания детей о строении (части тела) птиц и особенностях питания зимой. Рассказать детям о помощи, которую люди оказывают птицам зимой, и привлечь детей к оказанию такой помощи. Учить детей узнавать в игрушках и картинках птиц. Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета. Учить выполнять действия с	Развешивание кормушек, изготовленных совместно с родителями.

	предметами учитывая их меняющиеся признаки, подбирать однородные предметы. Побуждать к творческому самовыражению во время рисования.	
23 неделя «Папин праздник» 20.02.-03.03.23г.	Воспитывать любовь к папе, расширять кругозор детей. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать заботу друг о друге. Учить интонационной выразительности во время чтения стихотворений. Учить детей включаться в беседы по теме. Упражнять в произнесении гласных и простых согласных звуков. Учить подбирать геометрические фигуры в разных вариантах, уметь действовать с предметами разной формы. Развивать эстетический вкус во время рисования, вызывать радость результатов своего труда. Учить накладывать готовые формы на контур, воспитывать аккуратность во время выполнения работы. Учить бросать мяч двумя руками, закрепить умение бегать за катящимися предметами .	Оформление стенгазеты «Наши папы»
23.02.2023г.	Праздник «День Защитника Отечества»	
24 неделя «Что подарим маме» 06.03.-10.03.23г.	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку. Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, бабушку, сестру? Знакомить детей со стихами о маме, о мамином празднике, о семье. Продолжать обогащать сенсорный опыт, учить идентифицировать предметы по признаку. Развивать умение создавать рисунок, развивать творческое представление, фантазию. Вызвать интерес к процессу изготовления подарка для мамы, учить пользоваться клеем-карандашом. Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и перелезании через бревно.	Развлечение «Очень мамочку люблю»
08.03.2023г.	Международный женский день»	
25 неделя «Кошка с	Формировать представления о домашних животных (кошка с котенком). Учить узнавать и называть домашнее животное - кошку; формировать умение выделять ее характерные особенности внешнего вида, способах передвижения, особенностях поведения, обогащать	Прослушивание аудиозаписей:

котенком» 13.03.- 17.03.2023г.	непосредственный чувственный опыт детей. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Учить детей следить за рассказом воспитателя. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 2-3-х слов, умение произносить звукоподражательные слова с разной силой голоса. Развивать умение играть вместе со сверстниками, выполнять имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. Воспитывать заботливое отношение к животным, стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывая детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Учить работать с незавершенной композицией, проводить прямые линии разной длины. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	«Пошел котик на торжок... », С.Я.Маршак «Усатый-полосатый».
26 неделя «Кто нас лечит?» 21.03.-25.03.23г.	Расширять представление о профессиях людей. Активизировать в речи детей названия трудовых операций врача, и их назначение. Уточнить название и назначение медицинских инструментов. Учить заботиться о своём здоровье. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им. Воспитывать уважение к профессии. Развивать познавательные интересы, речь детей , закреплять существительные с обобщающим значением “профессии”. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). Развивать умение различать предметы по форме и количеству, называть их. Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца. Закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его, умение рисовать кисточкой. Упражнять в прыжках через 2,3 веревочки, перелезание через бревно, бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка.	Экскурсия в медпункт детского сада.
27 неделя «Весна в	Уточнить знание детьми времен года, примет весны. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц, насекомых,	Оформление альбома «Времена года.

природе» 27.03.-31.03.23г.	состоянием растительности. Учить детей отвечать на вопросы; отчетливо; выразительно произносить заклички, соблюдать умеренный темп речи. Учить действовать с предметами окрашенными в разные цвета, учить подбирать предметы по цветовому тождеству. Способствовать развитию замысла детей, побуждать к самостоятельному изображению предметов в рисунке. Формировать умение видеть в элементах аппликации образы предметов, продолжать учить пользоваться клеем-карандашом. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Весна»
АПРЕЛЬ 28 неделя «Птицы весной» 03.04.-07.04.23г.	Формировать у детей представления об изменениях, происходящих в жизни с приходом весны. Расширить знания о птицах, их внешнем виде, частях тела, поведении. Воспитание бережного отношения к птицам, желание проявить заботу о них. Учить узнавать их на картинке, развивать способность имитировать движения. Учить выкладывать птиц из двух или трех частей, при этом называть части тела. Продолжать учить рисовать прямые линии, учить использовать карандаши разных цветов при рисовании. Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки строительства: накладывания деталей одна на другую, прикладывания друг к другу, учить различать детали. Ползание по доске, лежащей на полу, катание мяча друг другу сидя, ходьба по прямой дорожке.	Коллективная работа «Птички и солнышко»
07.04.2023г.		
29 неделя «Кто нам сделает скворечник?» 10.04.-14.04.23г.	Формирование элементарных представлений о весне. Воспитание бережного отношения к птицам, интереса у детей к нашим соседям по планете -птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них: для чего нужны домики для птичек? кто их может построить? где лучше разместить скворечник? какую пищу едят птицы? что нельзя делать возле скворечников? Познакомить с инструментами плотника(молоток, гвозди, топорик, рубанок); Формировать умения различать предметы по величине и цвету.	Прослушивание аудиозаписей «Пение птиц»

	Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Продолжать учить видоизменять комок глины с помощью пальцев. Формировать потребность детей в двигательной активности, развивать желание играть в подвижные игры. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании мешочка одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	
30 неделя «Растения на улице и дома» 17.04.-21.04.23г.	Знакомить детей с деревьями, кустарниками и комнатными растениями. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить понятие большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий. Развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение; побуждать малышей эмоционально откликаться на литературное произведение. Учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому и располагать готовые детали от большего к меньшему. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Упражнять в перепрыгивании через верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Коллективная работа: выкладывание из различных материалов «Растения».
31 неделя «Вот и люди спят, вот и звери спят» 24.04.-28.04.23г.	Закреплять с детьми знакомство с фольклорным произведением через простую и живую картину. Развивать внимание детей, память, мышление. Вовлекать детей в действенное участие, побуждая эмоционально откликаться. Развивать желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Показать красоту русского языка. Формирование у детей интереса к детскому фольклору, обогащение словарного запаса детей, доброжелательное, отношение друг к другу, создание игровой ситуации, способствующей формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами .	Инсценировка потешек .

	Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Метание на дальность двумя руками, ходьба по шнуру, прыжки из кружка в кружок. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Развивать умение композиционно правильно располагать изображение, чувство цвета и формы. Закреплять умение катать мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро, менять направление по сигналу.	
МАЙ 32 неделя «На чем люди ездят?» 02.05.-05.05.23г.	Знакомить детей с транспортом, его частями, назначением. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. Упражнять в метании на дальность.	Организовать выставку машинок
33 неделя «На экскурсию в зоопарк» 11.05.-12.05.23г.	Расширить и обогатить представления детей о домах людей и животных. Продолжать формировать на эмоционально-чувственной ориентировочной основе обобщенное понимание «дом» как укрытие, убежище, место жизни людей или обитания животных. Обобщать речь новыми словами, а также словосочетаниями. Способствовать обогащению знакомых сюжетов. Учить воспроизводить в образной форме увиденное. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие. Закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Учить передавать изобразительными средствами и располагать изображения по середине листа. Развивать конструктивные способности создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. Учить бросать мяч друг-другу двумя руками, закрепить лазание по лестнице-стремянке	Выставка совместных творческих работ детей и родителей. «Зоопарк»
34 неделя	Продолжать наблюдать за явлениями окружающего мира ;учить замечать изменения в	Инсценировка

«Весеннее дерево: первые листочки» 15.05-19.05.23г.	природе весной; обращать внимание на появление листочков на деревьях; учить замечать красоту природы, бережно относиться к растениям. Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения сверстников и воспитателя. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Продолжать учить ритмичным нанесениям мазков, развивать чувство цвета. Учить делить кусок на две равные части, развивать настойчивость, достигать цели. Упражнять детей в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	потешек . Коллективная работа «Весеннее дерево»
35 неделя «Светофор» 22.05.-26.05.23г.	Закрепить правила движения пешеходов по улице, знания о частях автомобиля, выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности, Формировать знания, практические умения и навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. . Уточнить представление о геометрических фигурах. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, закрепить умение ходить по ограниченной плоскости	Выставка детских работ
36 неделя «Одуванчики на лугу» 29.05-31.05.23г.	Развивать сознательное восприятие объектов природы. Продолжать знакомить с растениями своего участка. Формировать знания о весенних цветах. Учить узнавать некоторые из них. Дать представление о строении цветка. Закрепить знания про весенние изменения в природе. Учить детей позитивному отношению к природе .Познакомить с весенним цветком – одуванчик; вызвать желание наблюдать за ним. Способствовать обогащению и активизации словарного запаса, согласно теме. Учить воспринимать и понимать на слух поэтическое произведение. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Развивать умение композиционно правильно располагать изображение, чувство цвета и формы. Закреплять умение катать мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить	Создание коллективного плаката с изображением цветов.

	медленно, быстро, менять направление по сигналу.	
23.05.2023г.	Единый день безопасности дорожного движения	

2.5.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, подбор форм, средств и методов организации работы с детьми, наиболее адекватных для решения задач той или иной образовательной области.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы на практике остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – уметь организовывать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, способствующей развитию каждого ребенка.

Формы организации обучения детей дошкольного возраста – это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Виды:

- *Индивидуальная* – позволяет индивидуализировать обучение, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничивает сотрудничество с другими детьми.
- *Групповая* – группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
- *Фронтальная* – работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера.

Основной формой организации обучения в МБДОУ является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Основной образовательной Программой ДОУ. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время для проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды НОД	Содержание
1	Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства
2	Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы и других объектов инфраструктуры района
4	Коллективная	Выполнение одного конкретного задания коллективом: написания письма, изготовление стенгазеты и т. д.

5	Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из 2-3 классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в виде главного.
6	Комбинированная	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности, и используются методы и приемы разных педагогических методик.

Требования к организации НОД

Гигиенические требования:

- НОД проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления ребенка;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее места в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов единства;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры, словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- не смешивать процесс обучения с игрой;
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью.

**Формы, приемы организации образовательного
процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Праздник и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная Экспериментирование. Наблюдение	Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ. Экскурсии наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры - дидактические, подвижные. Продуктивная деятельность.	Напоминание Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игровая экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Тематическая прогулка. Тематические выставки.	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую.	Беседа. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Уход за растениями. Совместное конструктивное творчество.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: -обучению пересказу с опорой на	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)Беседы с опорой на зрительное восприятиеи без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактическиенаст	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,ложках и т. п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевыеигры. Игра-импровизация помотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактически еигры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Речевые игры.Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей

вопросы воспитателя, -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, -обучению пере сказу по серии сюжетных картинок, -обучению пере сказу по картине, -обучению пере сказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям. Экскурсии. Объяснения. Творческие задания.	ольно-печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины. Презентации проектов		
---	---	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания. Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Рассматривание интерьера. Обсуждение. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки: -на утренней гимнастике, -во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, -перед дневным сном, -при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз фильмов.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание, предметов искусства. Творческая деятельность. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Музыкально-дидактические игры. Аккомпанемент в пении, танце и др.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Чтение. Детско-родительская деятельность. Совместная творческая деятельность. Посещения музеев, Прослушивание аудиозаписей.

**Формы и приемы организации образовательного
процесса образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения	Беседа. Совместные игры.

Метод как способ достижения цели

Выбор и сочетания методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;

В младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте

- повышается роль словесных методов обучения.
- формы организации обучения;
 - оснащенности педагогического процесса;
 - личности воспитателя.

Методы по источнику знаний :

Словесные :

- рассказы педагога;
- рассказы детей,
- объяснение,
- беседа,
- чтение художественной литературы.

Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям посредством постановки перед детьми учебно-познавательной задачи.

Наглядные:

- наблюдения;
- демонстрация наглядных пособий;
- показ: предметов, репродукций картин, дидактических картин, предметных картинок, муляжей и др.
- показ мультфильмов, видеофильмов, презентаций и т. д.

Практические

- упражнения,
- элементарные опыты,
- экспериментирование,
- моделирование.

Игровые:

- дидактическая игра,
- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнований;
- создание игровой ситуации.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно- рецептивный : Сообщение готовой информации; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный: Многократное повторение способа деятельности детей по образцу воспитателя.

Поисковый: Расчленение проблемной задачи на подпроблемы; дети осуществляют отдельные шаги поиска и решения.

Исследовательский: В основе лежит познавательный интерес. Создание условий для удовлетворения интересов ребенка.

Активные: В основе лежит умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в источниках информации.

Интерактивные: Способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога.

Средствами воспитания и обучения служит система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

Средства обучения:

- предметы материальной культуры – натуральные объекты, изобразительная наглядность, игрушки, оборудование для опытов и игровое оборудование, учебно-игровые пособия, дидактический (раздаточный материал);
- технические средства обучения – мультимедийный проектор, аудиотехника, музыкальный центр, телевизор, компьютер и др.

- учебно-методическое обеспечение: пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и издания справочного характера, методические разработки;
- художественные средства – произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры;
- средства наглядности – дидактические картины, репродукции картин, предметные картинки, графические модели;
- средства общения – вербальные и невербальные средства;
- средства стимулирования познавательной деятельности – помощь в обучении, противодействие обучению (задания определенной сложности, которую ребенок должен преодолеть).

Современные технологии в образовательном процессе

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Интегрированное обучение. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность. Воспитатель создает педагогическую ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. Экспериментирование, элементарные опыты помогают осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор.

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления. Эти технологии – один из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста.

Используется во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) – развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества как мышления, как гибкость и подвижность, системность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования – процесс создания модели (образца) объекта познания или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

2.6. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Как модель результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ в Программе рассматривается создание условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «дотраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Еще один аспект практической деятельности Н. Б. Крыловой «игровая практика». Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих и это отражено в ФГОС ДО.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство,

«вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании отраженная во ФГОС ДО и ООП МБДОУ.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Ситуации общения и накопления

положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО и ООП.

В МБДОУ образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (позиция педагога на позиции партнерства и сотрудничества);
- игровая цель образовательной деятельности или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, что и способствует развитию у них универсальных культурных умений.

2.7.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разбираться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической. Также она направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

Активность ребенка является необходимым условием его развития, которое закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, сторон его инициативы.

Творческая инициатива – включенность в сюжетно-ролевую игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, фантазия и т. д.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие – вовлеченность в разные виды продуктивной деятельности.

Коммуникативная инициатива – развивается эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива – развивается любознательность, включение ребенка в простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для реализации собственных планов и замыслов ребенка;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной игры;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка любых успехов детей;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- помощь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к интеллектуальному труду;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы, спортивное оборудование;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку;
- устраивать выставки различной тематики;
- организовывать концерты с приглашением гостей;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесно сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- формирование психолого-педагогических знаний у родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы с родителями (законными представителями) в МБДОУ

Информационно-аналитические формы:

Анкетирование используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опрос -- метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа позволяют получать исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п., с другой делает эту группу методов субъективной.

Познавательные формы:

Практикум—это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция -- форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия -- обмен мнениями по проблемам воспитания. Одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Круглый стол--особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Симпозиум--осуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.

Дебаты—это обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих сторон.

Педагогическая лаборатория предполагает осуждение участия родителей в различных мероприятиях группы и детского сада.

Родительская конференция служит повышению педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Общие родительские собрания. Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые родительские собрания. Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Вечера вопросов и ответов позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применять их на практике, узнавать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Родительские вечера прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка; это праздники воспоминаний,

это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Родительский тренинг—это активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Педагогическая беседа—это обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение

единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Семейная гостиная проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями

и детьми.

Клубы для родителей предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям - что педагоги имеют возможность оказать им

помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группам, МБДОУ, помощь в создании предметно-развивающей среды. такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.

День открытых дверей дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовывать ею и привлечь их к участию.

Ознакомительные дни для родителей, дети которых не посещают детский сад.

Исследовательско- проектные, простые исследования в соответствии с возрастом.

Досуговые формы

Праздники, утренники, концерты, развлечения помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии укрепляют детско-родительские отношения.

Письменные формы

Личные блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости, смена номеров телефонов и т.д.

Письменные отчеты о развитии ребенка. Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.

Наглядно-информационные формы

Информационно- ознакомительные направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете.

Информационно- просветительские направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы с родителями I младшая группа «Сказка»

Месяц		Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1.	Родительское собрание «Особенности развития детей 2-3 лет».
	2.	Беседа о режиме дня в детском саду.
	3.	Консультация «Адаптация детей раннего возраста в ДОО».
	4.	Сбор информации о семьях воспитанников.
	5.	Стенгазета «Моя любимая игрушка».
	6.	Консультация «Значение режима в воспитании детей младшего возраста».
	7.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
ОКТАБРЬ	1.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании детей».
	2.	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»
	3.	Мероприятие с участием родителей «Пальчиковая гимнастика».
	4.	Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей осенних поделок из овощей и фруктов «Веселые овощи и фрукты».
	5.	Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я - лучшие друзья!».
	6.	Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».
	7.	«Прогулка с ребёнком в парк» (экскурсия с родителями)
НОЯБРЬ	1.	Консультация «Здоровое питание ребенка раннего возраста».
	2.	Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
	3.	Консультация «Интересные факты из жизни птиц».
	4.	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
	5.	Консультация на тему: «Какие игрушки необходимы детям младшего возраста?».
	6.	Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Мамочка любимая, ты самая красивая».
	7.	Папка передвижка ко Дню матери.

ДЕКАБРЬ	1.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
	2.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
	3.	Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».
	4.	Родительское собрание «Игра - спутник детства».
	5.	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.
	6.	Создание ёлочки своими руками «Ёлочка красавица, деткам очень нравится».
	7.	Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей поделок «Новогодняя игрушка».
	8.	Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками.
ЯНВАРЬ	1.	Оформление стенгазеты «Зимние каникулы».
	2.	Консультация «Опасные и вредные игрушки».
	3.	Памятка родителям «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)»
	4.	Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой».
	5.	Акция «Покорми птиц зимой».
	6.	Проведение анкетирования «Что умеет ваш ребенок?».
	7.	Презентация для родителей «Дидактические игры с предметами для детей 2-3 лет».
ФЕВРАЛЬ	1.	Консультации «Мини - спортивный уголок дома».
	2.	Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?».
	3.	Консультация «Что делать, если ребенок кусается?».
	4.	Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (папы)
	5.	Конкурс для родителей «книжка любимой сказки своими руками»
МАРТ	1.	Оформление информационных стендов «Весна пришла».

	2.	Совместная выставка родителей и детей «Весёлые блины на Масленицу».
	3.	Фотогазета «Мы мамыны помощники»
	4.	Папка - передвижка «8 Марта».
	5.	Консультация «Рисуем вместе с мамой».
	6.	Организация тематической выставки новинок детской литературы
	7.	Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки».
АПРЕЛЬ	1.	Консультация для родителей с привлечением медика «Профилактика авитаминоза».
	2.	Проведение выставки совместных работ детей и родителей «Пасхальных яиц».
	3.	Творческая лаборатория. «Сделаем скворечник своими руками».
	4.	Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».
	5.	С участием родителей субботник, подготовка и оформление участка.
	6.	Акция «Сделаем наш цветник красивым».
	7.	Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома».
МАЙ	1.	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год».
	2.	Консультация «Игры на природе».
	3.	Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки».
	4.	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».
	5.	Акция «Красивый цветок в подарок садику».
	6.	Консультация «Как организовать летний отдых».
	7.	Беседа с родителями «Одежда ребенка на прогулке».

2.9. Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий оздоровления и физического развития детей
 - организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
 - выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских работников
 - составление планов оздоровления;
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
 3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
 4. Профилактическое направление
 - проведение обследований и выявление патологий;
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.10. Сложившиеся традиции группы

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

5. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

6. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

7. «Витаминный день»

Цель: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

8. «Праздники»

Традиционными общими праздниками являются: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

9. Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить поставленные задачи. МБДОУ старается создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

- к условиям размещения организации
- оборудованию и содержанию территории
- помещениям, их оборудованию и содержанию
- естественному и искусственному освещению помещений
- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации
- организации питания
- медицинскому обеспечению
- приему детей в организацию
- организации режима дня
- организации физического воспитания
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение условий охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников дошкольного учреждения.

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарным нормам. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В педагогической деятельности широко используются информационно-техническое обеспечение образовательного процесса (компьютеры, принтеры, телевизоры, магнитофоны и т. д.).

Материально-техническое обеспечение группы представлено в **Паспорте группы**.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальные программы

Название	Автор	Издательство
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Л.Г.Мухоморина Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова	г.Симферополь: «Наша школа», 2017.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
---	-----------------------------------	--

Физическое развитие	
1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа: Мозаика-Синтез, 2014 2.	
Социально-коммуникативное развитие	
1. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. ТЦ Сфера, 2015 2. Иииии	
Речевое развитие	
1. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа: Мозаика-Синтез, 2012	
Познавательное развитие	
1. Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев,: Симферополь «Наша школа», 2017	
Художественно-эстетическое развитие	
1. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: Учитель, 2015	

3.3.Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания детей в детском саду. Основным принципом правильного построения режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течении всего дня в соответствии с интересами детей, с учетом времени года,

возраста, состояния здоровья, что создает условия для своевременного и правильного физического и психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня группе разработаны с учетом:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред.Л.А. Парамоновой.

Режимы дня составлены на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей, осмотр, спокойные игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15 8.15-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	Формирование культурно - гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей.	8.50-9.10	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.10-9.20 9.30-9.40	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, самообслуживание, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.
Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна Полдник	15.00-16.00 16.00-16.30	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	16.30-16.40 16.50-17.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Прогулка, предметная, игровая деятельность, уход домой.	17.00-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей на участке, осмотр, спокойные игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15 8.15-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, Совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	Формирование культурно – гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей.	8.50-9.40	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Второй завтрак	10.00-10.10	(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, самообслуживание, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.
Подготовка ко сну. Сон.	12.35-15.10	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, полдник	15.10-15.40	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность.

Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.40- 16.10	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Прогулка	16.10-18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Адаптационный режим дня

№	Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация).	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в ДОУ.	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации - щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия.	НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.

3.4. Организация образовательной деятельности

Учебный план НОД в (полное название группы)

1	Обязательная часть	в неделю	в мес	в год
<i>Образовательная область</i>	<i>виды образовательной деятельности</i>	<i>кол-во</i>	<i>кол-во</i>	<i>кол-во</i>

1.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	12	108
	ИТОГО		3	12	108
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	1	4	36
		Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
		Ознакомление с природой	0,5	2	18
		Конструирование	0,5	2	18
		Краеведение	-	-	-
	ИТОГО		2,5	10	90
3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1	4	36
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	ИТОГО		1	4	36
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	0,5	2	18
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
	ИТОГО		10	40	360
ИТОГО:			10	40	360

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

1 октября -29 октября –образовательный период.

17 октября- 28 октября – педагогическая диагностика.

1 ноября – 7 ноября– «творческие каникулы»; осенние развлечения.

8 ноября – 30 декабря – образовательный период.

21 декабря–08 января - праздничные утреники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

09 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта–7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утреники, развлечения.

9 марта- 31 мая –образовательный период

10 апреля – 25 апреля –диагностический период, контрольные занятия.

11 марта – 31 мая – образовательный период.

16 мая – 29 мая –творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, на закрепление пройденного материала, игровые интегрированно-познавательные комплексы.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
группы раннего возраста «Сказка»**

День недели	№ п/п	Вид НОД
Понедельник	1	Музыка в зале 9.10
	2	Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой
Вторник	1	Развитие речи
	2	Физкультура в группе в 9.30
Среда	1	Музыка в группе 9.10
	2	ФЭМП/Конструирование
Четверг	1	Рисование/Лепка
	2	Физкультура в группе 9.30
Пятница	1	Аппликация (2раза в месяц)
	2	Физкультура на прогулке.
Развлечение		1 неделя – музыкальное 2 неделя – спортивное 3,4 неделя – тематическое

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МБДОУ сложились традиции празднования определенных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Календарь событий	Мероприятия
Сентябрь	1-День Знаний 2-День патрульно-постовой службы	-Развлечение «День знаний» -Неделя «Безопасность на дорогах» -Праздничное развлечение
Октябрь	4- Всемирный день животных	-Беседы о семье -Экологические беседы Мероприятия Всероссийского фестиваля # Вместе ярче

Ноябрь	18-День рождения Деда Мороза	-Праздничное развлечение
	26-День Матери	-Коллективное письмо Деду Морозу -Тематические развлечения
Декабрь	19-День Святителя Николая	-Беседы о нравственности
	31-Новый Год	-Праздничные развлечения -Новогодние утренники
Январь	11- Всемирный день «спасибо»	- Беседы о культуре поведения
Февраль	17-День спонтанного проявления доброты	- Беседы о доброте
	23- День защитника Отечества	
Март	8- Международный женский день	-Праздничные утренники
		-Тематическое развлечение
		-Тематическое развлечение
Апрель	7- Всемирный день здоровья	-Спортивное развлечение
		-Тематическое развлечение
Май	1-Праздник Весны и Труда	-Тематическое развлечение
	9-День Победы	-Праздничный утренник
	23- Единый день безопасности дорожного движения	-Беседы о ПДД
Июнь	1-День защиты детей	-Тематическое развлечение
		-Экскурсия в медицинский блок ДОУ
Июль	8-Всемирный день Семьи	-Проблемные ситуации на площадке БДД
		-Тематическая выставка
		-Тематическая неделя
Август	14-День физкультурника	-Спортивный праздник
		-Тематическая неделя

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать и гарантировать в соответствии с ФГОС ДО:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;

-открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

-создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национальным-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные возможности здоровья.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы организуется с учетом принципов:

- Содержательной насыщенности – соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.
- Трансформируемости – обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональности – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.
- Вариативности – наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие материалов обеспечивает высокий уровень сенсорного развития детей.
- Доступности – среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к игрушкам, играм, материалам, пособиям, стимулирующим все виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.
- По обеспечению надежности и безопасности их использования. Все материалы, пособия и т.д. должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Все предметы в РППС должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным и возрастным особенностям для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития для детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого развития. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы следующие центры (уголки) активности:

1. Уголок книги (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей, книжница «аптечка»).
2. Уголок речевого творчества (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, наборы букв, настенная азбука, задания на печатной основе и т.д.)
3. Уголок природы (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок наблюдений за природой, подборки энциклопедий, муляжей, гербариев, плакатов). Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др. Комнатные растения в соответствии с возрастом детей.
4. Уголок строительно-конструктивных игр (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
5. Уголок развивающих игр (игротека) (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры-головоломки, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).
6. Уголок изобразительного искусства. Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры. Картинки с изображениями: глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, изображения предметов народного творчества: расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.
7. Спортивный уголок (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.).
8. Уголок сюжетно-ролевых игр. Оснащена атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные.
9. Музыкальный уголок (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

10. Театральный уголок (оснащен элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами).
Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)
11. Выставка детского творчества (детского рисунка, аппликации, поделок, коллективных работ, изделий народных мастеров и т. д.);
12. Уголок безопасности дорожного движения (стол с дородной разметкой, знаки, костюмы, транспорт и т.д.).
13. Патриотический уголок (герб России, герб Крыма, флаг РФ, Крыма, гимн, изображение президента РФ).
14. Уголок декоративно-прикладного искусства (литература по декоративно- прикладному искусству, изделия декоративно-прикладного искусства).

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Основной формой организации обучения в МБДОУ является непосредственно образовательная деятельность.

Основой построения образовательного процесса в МБДОУ является комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Введение аналогичных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых для группы, детского сада, поселка, города, края, страны, времени года и т. д., которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим

чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным изменениям, народной культуре и традициям.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребностей детей в познавательной активности
- дидактические игры
- познавательные беседы
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие

- создание речевой развивающей среды
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
- ситуативные разговоры с детьми
- обсуждения действий

Художественно-эстетическое развитие

- использование музыки в повседневной жизни детей
- привлечения внимания к эстетически красивым предметам и помещениям

Физическое развитие

- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- дыхательная гимнастика
- комплексы закаливающих процедур
- упражнения для расслабления и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды игр и самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций, развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры.

Речевое развитие: самостоятельное чтение коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, рассматривание книг и иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

3.8. Система мониторинга освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности.

Настоящей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Наблюдение за ребенком – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, поделки, постройки из строительного материала и т. д.).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Программа предоставляет воспитателю право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные педагогического мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в октябре и в апреле). В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки
- задачи работы
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где можно увидеть общую ситуацию конкретного ребенка, и общую картину всей группы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.